



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

FACULDADE TRILÓGICA NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS
CURSO: BACHARELADO EM TEOLOGIA

ROSA BARBOSA

O DESPERTAR DA INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL NO AMBIENTE ESCOLAR
ATRAVÉS DA LEITURA TERAPÊUTICA

SÃO PAULO-SP

2024



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

ROSA BARBOSA

**O DESPERTAR DA INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL NO AMBIENTE ESCOLAR
ATRAVÉS DA LEITURA TERAPÊUTICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, do
curso de Bacharelado em Teologia da Faculdade
Trilógica Nossa Senhora de Todos os Povos.
Orientação: Prof.^a Sari Koivukangas

SÃO PAULO-SP

2024



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

150.195

B238d Barbosa, Rosa

O despertar da inteligência espiritual no ambiente escolar através da
leitura terapêutica / Rosa Barbosa. - - São Paulo: Faculdade Trilógica
Nossa Senhora de Todos os Povos, 2024.

20 f.

Orientadora: Prof.^a Sari Koivukangas

Monografia (Graduação) – UNISEPE / Faculdade Trilógica Nossa
Senhora de Todos os Povos / Bacharel em Teologia.

1. Leitura terapêutica. 2. Conscientização. 3. Espiritualidade. 4.
Inteligência espiritual. 5. Literatura. I. Koivukangas, Sari, orient. II.
Título.

Catálogo na fonte

Bibliotecária responsável: Marli Aparecida de Andrade - CRB-6/2132

ROSA BARBOSA

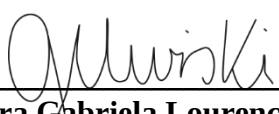
**O DESPERTAR DA INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL NO AMBIENTE ESCOLAR
ATRAVÉS DA LEITURA TERAPÊUTICA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado
como requisito parcial para a obtenção do
título de **Bacharel em Teologia** pela
Faculdade Trilógica Nossa Senhora de
Todos os Povos.

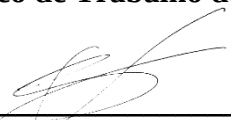
Aprovado em 19 de agosto de 2024:



Prof. Msc. Sari Hannele Koivukangas
Professor Orientador



Prof. Dra Gabriela Lourenço Leviski
Docente responsável pelas disciplinas de TCC
Membro do Núcleo de Trabalho de Conclusão de Curso



Prof. Esp. Sidnei Cassu de Castro
Coordenador do Curso de Teologia
Membro do Núcleo de Trabalho de Conclusão de Curso



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

RESUMO

A proposta deste trabalho é apresentar conceitos sobre a inteligência espiritual através da obra de Rabello (2008), que enfatiza o fortalecimento do relacionamento com Deus e com os semelhantes. Esse é um assunto muito discutido atualmente por psicólogos e outros estudiosos da mente humana, fato comprovado pelo aumento da literatura que descreve a relação entre práticas de espiritualidade e o conhecimento das emoções.

Como apoio fundamental deste trabalho, recorreu-se à Bíblia Sagrada, com a finalidade de apresentar a vida de Jesus desde criança e as passagens citadas nos evangelhos, salientando o grande benefício de desenvolver nas crianças, desde cedo, um viver inteligente, baseado nos princípios do conhecimento das próprias emoções.

A pesquisa apresentará várias obras de Norberto da Rocha Keppe, fundador da Psicanálise Integral, teólogo, filósofo, cientista, e escritor de vários livros que utilizou-se neste trabalho. As obras escritas por Keppe são as principais leituras nas quais investigou-se e aprofundou-se para a escrita do mesmo, pois oferecem uma consciência profunda e possibilitam ao leitor acesso aos verdadeiros conhecimentos universais existentes no interior do ser humano, bem como à conscientização das emoções, aspectos essenciais para a vida em sociedade.

O projeto também apresentará práticas de leitura de histórias terapêuticas, utilizando o livro "Beabá da Trilogia Analítica", que traz aspectos de entretenimento e conscientização de valores éticos, com o objetivo de despertar a espiritualidade e promover um ambiente mais integrador entre alunos, professores, pais e gestores. O projeto incentivará a arte de contar histórias de maneira lúdica, revertendo a inversão de valores éticos e despertando a espiritualidade, obtendo assim uma transformação integral do ser humano através de ferramentas para a conscientização.

Palavras-chave: Leitura terapêutica, conscientização, espiritualidade, inteligência espiritual, literatura.



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

ABSTRACT

This paper aims presenting concepts about spiritual intelligence basing on the work of Rabello (2008), which emphasizes strengthening the relationship with God and others. This topic is widely discussed today by psychologists and other scholars of the human mind, a fact evidenced by the increase in literature that treats the relationship between spiritual practices and the knowledge of emotions.

As a fundamental support for this work, the Holy Bible was referred to in order to present Jesus' life from childhood and the passages mentioned in the Gospels, highlighting the great benefit of developing an intelligent life based on the principles of self-awareness of their own emotions from an early age

The research will present several works by Norberto da Rocha Keppe, founder of Analytical Trilogy (Integral Psychoanalysis), theologian, philosopher and scientist. Keppe's writings are the primary readings investigated in order to accomplish this paper, as they offer profound awareness and provide the reader access to the true universal knowledge existing within the human being, as well as the awareness of emotions, essential aspects for life in society.

The project will also present practices of reading therapeutic stories, using the book "Beabá da Trilogia Analítica," which brings aspects of entertainment and awareness of ethical values, aiming to awake spirituality and promoting a more integrative environment among students, teachers, parents and administrators. The project will encourage the art of storytelling in a playful manner, reversing the inversion of ethical values and awakening spirituality, thus achieving a comprehensive transformation of the human being through tools for awareness.

Keywords: Therapeutic reading, awareness, spirituality, spiritual intelligence, literature.



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

SUMÁRIO

1.	5	
2.	7	
3.	8	
4.	9	
4.1.	O que se conhece sobre a inteligência espiritual?	9
4.2.	Como desenvolver a Inteligência Espiritual	10
4.3	Como despertar a inteligência espiritual no ambiente educacional?	11
4.4.	Leituras terapêuticas como ferramentas para despertar a inteligência espiritual	12
4.5.	Como preparar os espaços e os alunos para a leitura terapêutica?	12
4.6.	Leitura terapêutica: Análise direcionada de leituras do livro “Beabá da Trilogia Analítica”	13
4.6.2	Atividade: Roda de diálogos	14
4.6.3	Reflexão	14
4.6.6	Aprofundamento: Vamos pensar um pouco mais?	16
5.	18	
REFERÊNCIAS		20



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

“A Imagem da Verdade, a Bondade e a Beleza
estão em toda Parte, Principalmente no Interior
do Ser Humano” (KEPPE, 1987)



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

AGRADECIMENTOS

Para iniciar os meus agradecimentos sobre este trabalho de conclusão de curso, fui inspirada a colocar um aforismo que expressa o sentimento que tive ao escolher esse tema, pois me senti privilegiada e profundamente grata a todos que contribuíram direta ou indiretamente para a construção do mesmo.

Primeiramente, agradeço a Deus pela força, inspiração e saúde que me permitiram chegar até aqui, e ao Dr. Keppe e à Dra. Cláudia Pacheco, por tantos ensinamentos no percurso desta graduação e por oportunizarem os conhecimentos desta ciência magnífica que me encanta todos os dias. Dou graças a Deus diariamente por esta grande bênção. É o caminho do bem que quero seguir todos os dias da minha vida, e levar essa consciência para mais pessoas.

Agradeço aos meus pais, Oni Dias Barbosa e Elizeu Barbosa, pelo amor incondicional, apoio constante e por sempre acreditarem no meu trabalho. Seu afeto e compreensão foram fundamentais em todos os momentos da minha jornada acadêmica;

À minha orientadora, Sari Koivukangas, pela paciência, orientação, e pelas valiosas sugestões que enriqueceram este trabalho. Seu conhecimento e dedicação foram imprescindíveis para o desenvolvimento desta pesquisa.

Por fim, agradeço a todos que, de alguma forma, colaboraram para que este trabalho fosse realizado. A todos, minha sincera gratidão.



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS
FATRI - EAD

1. INTRODUÇÃO

A pesquisa será realizada no campo da educação, conscientizando os aspectos da inteligência espiritual no ambiente pedagógico e aplicando a prática da leitura terapêutica como uma possibilidade de despertar a consciência nos indivíduos que atuam na área da educação. Esses são aspectos essenciais que contribuem para um ambiente mais equilibrado e acolhedor, ou seja, a escola.

A literatura desenvolve a humanização, porque torna o indivíduo mais compreensivo e aberto para a natureza, a sociedade, o semelhante, favorece a propagação de conhecimento, satisfaz a necessidade de conhecer os sentimentos e a coletividade, ajuda a tomar posição frente a uma realidade política e humanitária. Por isso, corresponde a uma necessidade universal, um direito humano que deve ser respeitado e satisfeito. Em poucas palavras, no que diz respeito à função terapêutica da leitura de literatura, observa-se que a leitura de literatura não é um mero souvenir, mas sim, um convite à reflexão capaz de produzir o autoconhecimento. Pois, ao interpretar o texto, além de criar novos sentidos ao lido, o leitor amplia o conhecimento sobre si, acerca da vida, do mundo e das pessoas, principalmente, porque lhe proporciona a interiorização. (SILVA, 2024 p.61)

Diante do exposto, tem-se a seguinte pergunta: Como as organizações educacionais podem despertar a inteligência espiritual com a implantação de histórias terapêuticas para os alunos e professores?

A pesquisa tem como objetivo apresentar ferramentas de conscientização, à qual (às quais) se dá o nome de leituras terapêuticas, que poderão ser utilizadas pelos professores, visando a conscientização dos alunos e professores, através do aprofundamento na metodologia que será proposta neste projeto.

Ressaltando que as leituras terapêuticas consistem de uma técnica já utilizada pelos professores e terapeutas da Faculdade Trilógica Keppe & Pacheco e Faculdade Trilógica Nossa Senhora de Todos os Povos através do método trilógico criado pelo psicanalista e cientista social Norberto Keppe, que visa a desinversão dos valores sociais, a liberdade, a



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

universalidade do ensino, a conscientização dos erros humanos e sociais, a unificação do conhecimento e a espiritualidade, considerando o ser humano na sua forma integral, valorizando o sentimento, o pensamento e a ação, e que o objetivo de apresentá-la neste TCC consiste em possibilitar sua disseminação para outras instituições de ensino e docentes.

Para Silva (2023),

O processo de ensino-aprendizagem deve levar em conta que o ser humano é constituído por uma base sã e apresenta desde cedo uma conduta doentia. Por isso, o principal objetivo das leituras terapêuticas literárias é ajudar que esta base sã se manifeste e prevaleça, a fim de que, por meio da conscientização, o aluno controle a psicopatologia e se comporte/aja de acordo com a essência genuína. Diante dessa constatação significativa, é aconselhável a atuação do educador em sua prática pedagógica criar um ambiente acolhedor e harmonioso, que ofereça segurança e uma escuta atenta e sem juízo de valor. (SILVA, 2023)

De acordo com Keppe (1999),

O indivíduo não aprende coisa alguma; ele apenas reconhece (no mundo) o que já está em sua mente, portanto se trata de um reconhecimento, o que significa que ele conhece de modo formal, o que os sentidos mostram sensorialmente. Os universais não têm nada que se lhes contraponha. (KEPPE, 1999, p.22)

Como mencionado no texto, o conhecimento é despertado a partir da aceitação do indivíduo, fortalecendo os aspectos da essência do ser, que, por sua vez, estão intimamente ligados aos conhecimentos universais (sentimento, pensamento e ação), espiritualidade, filosofia e ciência.

Sendo assim, esta pesquisa foi realizada com a intencionalidade de despertar no ambiente educacional o que já faz parte do ser humano, que é seu aspecto transcendente; fortalecer a espiritualidade, para uma vida mais consciente e equilibrada; colaborar para um ambiente pedagógico mais desenvolvido, elevando a consciência no sentido de lidar melhor com os conflitos enfrentados.



FACULDADE TRILÓGICA
Nossa Senhora de Todos os Povos

FATRI - EAD

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos gerais: objetivo desse estudo é despertar a inteligência espiritual das crianças e jovens. A proposta é realizar leituras como ferramenta essencial para a conscientização dos membros que compõem a área da educação.

2.2 Objetivos específicos

- i) Compreender como a inteligência espiritual pode despertar mais consciência dentro do ambiente educacional.
- ii) Apresentar ferramentas de conscientização através das leituras terapêuticas.
- iii) Considerar a espiritualidade no agir pedagógico, através do contato com os personagens das leituras terapêuticas
- iv) Incentivar, promover e qualificar a escolha de literatura, considerada como algo essencial para o desenvolvimento da vida psíquica dos indivíduos.
- v) Despertar nos professores e na equipe pedagógica um fazer pedagógico mais equilibrado, elevando o ambiente com as leituras terapêuticas.
- vi) Melhorar o clima escolar entre educadores, educandos, gestores, proporcionando um espaço equilibrado e transformador.



FACULDADE TRILÓGICA
Nossa Senhora de Todos os Povos

FATRI - EAD

3. MÉTODO DA PESQUISA

A presente pesquisa tem como objetivo investigar a leitura terapêutica como fator que desperte a espiritualidade no ambiente escolar, utilizando um método de observação direta prática, de caráter qualitativo, exploratório e bibliográfico, para garantir uma compreensão aprofundada e precisa. O método escolhido permite abordar as complexidades e nuances que caracterizam a importância da espiritualidade na educação.

O trabalho de conclusão se fundamentará na leitura minuciosa e na curadoria dos textos, buscando apropriar-se do tema com mais profundidade, além de compreender, sintetizar e interpretar as proposições dos autores sobre a relação entre a leitura terapêutica e o despertar da espiritualidade no ambiente escolar.

A observação direta permitirá uma compreensão aprofundada da prática da leitura de textos terapêuticos dentro do contexto educacional. Essas ações serão registradas para dar ênfase à importância de despertar no ser humano o contato com seu interior, através da conscientização do bem, um talento que todos temos em nosso íntimo, e da oposição ao bem (prejuízos), que é a consequência da falta de consciência do ser humano.



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS
FATRI - EAD

4. RESULTADOS OBTIDOS

O estudo e aprofundamento nas leituras de histórias terapêuticas propicia aos alunos e professores o contato com os universais, despertando a inteligência espiritual através da consciência do bem, da verdade e da beleza. É possível observar que os indivíduos, diante da apreciação de uma leitura terapêutica, vivenciam e reconhecem sentimentos como a amizade, a empatia, a justiça, a bondade, o afeto e a verdade.

4.1. O que se conhece sobre a inteligência espiritual?

Conforme Rabello (2008), a inteligência espiritual é uma característica do ser humano, que o capacita a pensar e agir regido por uma energia espiritual que difere da experiência comum de nossa natureza física, sendo uma inteligência superior e abrangente, que direciona o comportamento, e sua responsabilidade com a energia espiritual em primeiro lugar, e depois consigo mesmo e com o semelhante.

Sendo a inteligência espiritual algo essencial ao ser humano, faz-se necessário considerar principalmente a espiritualidade no agir pedagógico, pois, se o educador não tiver essa consciência sobre esse aspecto primordial na sua formação e no direcionamento de suas aulas, frequentemente se deparará com situações que não conseguirá lidar.

Por isso Keppe (2000) diz:

“Em tudo que uma pessoa faz coloca a marca de sua espiritualidade, e a própria grandeza do que realiza depende de seu grau de transcendentalidade. É muito importante ver que não é só o que denominamos alma é transcendental, mas o corpo humano também lhe pertence – vamos dizer que a contratranscendência consiste em uma atitude de oposição ao que existe, constituindo sua maior realidade. A aproximação ao Ser Divino dá-se através da ação boa, desde que ele é o Ato Puro (sem defeito). O pouco que conhecemos já é algo incrível, imagine se já pudéssemos saber tudo o que está ao nosso alcance! (KEPPE, 2000, p.129)



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

Nesse texto, percebe-se que a ação boa está intimamente ligada à nossa transcendentalidade, que é o que nos diferencia dos animais. O ser dotado de inteligência espiritual é mais equilibrado em seu interior e passa a viver uma existência mais conectada à realidade, despertando em seu íntimo os valores universais.

4.2. Como desenvolver a Inteligência Espiritual

Conforme Keppe (1987)

A Volta para o Interior é o Encontro com a Verdade, Beleza e Bondade de Deus

Pelas nossas descobertas, estamos percebendo que o ser humano só pode ser assim, integral, se desenvolver seus três aspectos básicos: sentimento, pensamento e ação, ou seja, a religiosidade, a filosofia (Weltanschauung) e a ciência. Frequentemente observa-se um acentuado desequilíbrio em pessoas (a países), que querem viver só um desses fatores. (KEPPE, 1987 p.82)

Evidentemente, o desenvolvimento da inteligência espiritual é a volta ao interior do ser humano, desenvolvendo os aspectos básicos do ser integral, unindo e relacionando os três campos de conhecimento, pois o desequilíbrio em que vivemos certamente está relacionado ao afastamento que fazemos com esses fundamentos essenciais da vida. A inteligência espiritual é desenvolvida a partir da consciência da nossa vida psíquica, que é o encontro com toda a maravilha espiritual.

Diante da imagem de um bebê ou de um grupo de crianças, ficamos admirados pela alegria contagiante que torna o ambiente afetuoso e mais equilibrado, lembrando a passagem bíblica de Jesus “Em verdade vos digo que, se não vos converterdes e não vos fizerdes como crianças, de modo algum entrareis no reino dos céus.” (MT 18: 3,5)

Para Keppe (1987)

As crianças lembram mais a Deus porque estão mais próximas da criação; deste modo, elas pensam que levantando a mão pegam a Lua; dando um salto atravessam o rio caudaloso-elas sentem, pensam e agem muito à semelhança do Criador - enquanto o adulto contra Ele, no caso de muita megalomania. (KEPPE, 1987 p.84)



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS
FATRI - EAD

Para elucidar esse importante texto sobre a atitude da criança diante das belezas do mundo, a proposta desse trabalho é envolvê-las o quanto no processo de conscientização, despertando o autoconhecimento sobre seus pensamentos, sentimentos e ações, sendo seu resultado na vida pessoal e social de enorme desenvolvimento no aspecto psíquico (transcendental).

4.3 Como despertar a inteligência espiritual no ambiente educacional?

Desde os tempos mais remotos, vários estudos foram realizados sobre os efeitos da leitura de literatura, visto que atua como um veículo que transporta o ser humano para dimensões profundas de seu ser, bem como o auxilia a lidar com demandas que atinam com a sua existência, tornando-se, por isso, uma ferramenta de intervenção terapêutica. (SILVA, 2024 p. 58)

A leitura de histórias, em suas diversas formas, é amplamente utilizada em salas de aula para apresentar um contexto social, personagens, espaços da narrativa. Como é sabido, a leitura oferece uma oportunidade de reflexão social, pois influencia as pessoas ao apresentar personagens nas quais os leitores se identificam, propiciando uma formação cultural e educacional.

Petit (2008), por sua vez, frisa que a leitura de literatura auxilia o leitor a lidar com emoções e situações conflitantes, revelando propriedades terapêuticas; por isso, pode ser considerada uma atividade fundamental para o desenvolvimento dos aspectos emocionais e cognitivos do indivíduo.

Sendo a leitura considerada terapêutica, é necessário incentivar, promover e qualificar a escolha de literaturas consideradas essenciais para o desenvolvimento da vida psíquica dos indivíduos.

Avelino e Campos (2011) apontam que a atitude da pessoa está relacionada ao seu contato espiritual:

Os nossos contatos espirituais bons e ruins estão relacionados com a nossa atitude diante da vida. Nós estamos o tempo todo fazendo escolhas e se perdermos o contato



FACULDADE TRILÓGICA
Nossa Senhora de Todos os Povos
FATRI - EAD

com a nossa ética interior, ficamos no “tudo pode”. Neste caso, perdemos os parâmetros afetivos corretos para ter uma existência boa. Um professor consciente desses aspectos pode ajudar muito os alunos. (Avelino e Campos, 2011, p.119)

Na Sagradas Escrituras, Novo Testamento, encontram-se vários aspectos sobre a inteligência espiritual de Jesus. Segundo evangelho de São Lucas :

O menino crescia, e Se fortalecia em espírito, cheio de sabedoria; e a graça de Deus estava sobre Ele. Ora, todos os anos iam seus pais a Jerusalém, à Festa da Páscoa . E, tendo Ele já doze anos, subiram a Jerusalém, segundo o costume do dia da festa. E regressando eles, terminados aqueles dias, ficou o menino Jesus em Jerusalém e não o souberam Seus pais. Pensando, porém, eles que vinha pelo caminho, andaram caminho de um dia, e procuravam-No entre parentes e conhecidos; e como não O encontrassem, voltaram a Jerusalém em busca Dele. E aconteceu que passados três dias, O acharam no templo, assentado no meio dos doutores, ouvindo-os e interrogando-os. E todos os que o ouviam admiravam a Sua inteligência e respostas. (LC 2,40-47)

Percebe-se nesse trecho, narrado por São Lucas, que os pais de Jesus praticavam todos os anos a celebração da Páscoa, indo ao templo em Jerusalém. Nesse sentido, vemos vários pontos que podem ser ressaltados nesse relato bíblico, pois é evidente o envolvimento harmonioso de Jesus nas diferentes dimensões: física (crescia), espiritual (se fortalecia em espírito) e intelectual (cheio de sabedoria).

4.4. Leituras terapêuticas como ferramentas para despertar a inteligência espiritual

A técnica de leitura consiste na análise dos aspectos dos personagens apresentados nas histórias, despertando nos alunos o contato com suas emoções e uma visão do que sentimos e de quem somos por detrás da censura que fazemos com os problemas que não conseguimos lidar.

4.5. Como preparar os espaços e os alunos para a leitura terapêutica?

O papel do educador nesse processo é desenvolver nos estudantes a percepção da realidade. Através da contação das histórias, o professor fará perguntas aos alunos. Por



FACULDADE TRILÓGICA
Nossa Senhora de Todos os Povos

FATRI - EAD

exemplo, o que eles acharam do título da história, dos personagens, dos espaços apresentados, fazendo um levantamento de hipóteses.

As respostas servirão para a análise da história, e ocorrerá a partir dos os elementos levantados pelos alunos propiciarão um contato com os elementos psíquicos escondidos no interior do ser humano.

Segundo Morin (2000):

A compreensão do outro requer a consciência da complexidade humana. Assim, podemos buscar na literatura romanesca e no cinema a consciência de que não se deve reduzir o ser à menor parte dele próprio, nem mesmo ao pior fragmento de seu passado. Enquanto, na vida comum, nos apressamos em encerrar na noção de criminoso aquele que cometeu um crime, reduzindo os demais aspectos de sua vida e de sua pessoa a este traço único, descobrimos em seus múltiplos aspectos os reis gângsters de Shakespeare e os gângsters reais dos filmes policiais. Podemos ver como um criminoso pode se transformar e se redimir como Jean Valjean e Raskolnikov. Podemos enfim aprender com eles as maiores lições de vida, a compaixão do sofrimento dos humilhados e a verdadeira compreensão. (MORIN, 2000 p.101)

A aplicação da leitura exige uma preparação prévia do professor, escolhendo um espaço agradável para esse momento, se possível em uma sala de leitura. É necessário que o educador tenha realizado a leitura com antecedência para se apropriar da narrativa, e tenha determinado um objetivo específico. É aconselhável, para essa prática, conhecer os alunos e já ter percebido quais são os problemas mais latentes no dia a dia para que a escolha da leitura possa contribuir significativamente para a turma.

4.6. Leitura terapêutica: Análise direcionada de leituras do livro “Beabá da Trilogia Analítica”

Na proposta a seguir, veremos algumas sugestões de leitura, que propiciarão a captação do conhecimento universal e ampliarão a consciência dos alunos e professores, despertando os aspectos transcendentais e universais com abordagens trilógicas.

4.6.1 Proposta de aplicação da leitura terapêutica



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

Ensino Fundamental II 6º e 7º ano (11 e 12 anos)

Leitura: João Lambão

Autoras: Eunice Guimarães de Souza e Maria Ivone Mancino Machado

Ano: 2007

Disponível: <https://brinquedoteca.fatrinossasenhora.edu.br>

Leitura: João Lambão

Autoras: Eunice Guimarães de Souza e Maria Ivone Mancino Machado

Ano: 2007

Disponível: <https://brinquedoteca.fatrinossasenhora.edu.br>

A escolha desta história é baseada no contexto da comunidade, pois a unidade escolar fica no centro de uma cidade periférica e recebe alunos de várias comunidades carentes e vulneráveis. As crianças estão sempre correndo nos corredores na hora do intervalo, e se machucam, estragam seus chinelos, calçados e perdem objetos, materiais escolares, celulares etc.

A história terapêutica apresentada narra a rotina de um garoto que está sempre estragando suas coisas e causando confusão, seja na escola, na rua ou em casa. É teimoso, e não gosta de seguir orientações dos colegas, nem da mãe.

4.6.2 Atividade: Roda de diálogos

Durante a leitura, o professor poderá fazer uma pausa e perguntar aos alunos sobre a atitude do João, de estar sempre apressado para tudo. Nesse momento, é importante que seja uma narrativa engraçada, leve, com exemplos práticos da rotina dos alunos. Deixar os estudantes falarem, organizando uma ordem de fala para não atropelar a fala um do outro.

4.6.3 Reflexão

Nesta história, podemos conscientizar os alunos sobre a falta de cuidado com nossas coisas, estragar o bem que temos com atitudes destrutivas. Explorar com os alunos a vontade



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

invertida que temos, de não aproveitar os brinquedos, materiais, presentes que ganhamos de uma maneira afetiva, cuidadosa e que não cuidando da maneira correta causamos prejuízos para os pais e para eles mesmos, pois ficam sem o bem.

Conforme Perissé (2011).

A leitura pode exercer: *Função Profilática, porque previne, aprimora sistemas de convicções, alimenta de forma saudável, age como uma vacina contra equívocos e desesperos, favorece a autoeducação, a autodisciplina, o autoconhecimento, entre outras. Função Medicativa, porque combate anemias existenciais, age como desinflamadora de incêndios emocionais, cura dores anímicas, dores metafísicas que se confundem com as dores físicas, cura dores de cabeça causadas por ideias fora do lugar, combate azias crônicas, febre, ilusões delirantes, regula as pressões, ..., tornando-se, por isso, uma terapia literária. (PERISSÉ apud SILVA, 2011) revista psicanálise

*É aquele que tem uma ação curativa, ou seja, que pode curar a patologia como, por exemplo, os antibióticos, que agem curando as doenças.

4.6.5 Roda de conversa

- Por que vocês acham que o Dorival inventava que estava doente?
- A mãe do Dorival acreditava mesmo nele?
- O que acontece com quem inventa coisas?
- Onde as crianças aprendem mais: Em casa, ou na escola? Por quê?
- Então, por que algumas crianças não querem ir para a escola?

Conscientização: Pela Inversão, Dorival não percebia que faltar às aulas. Apesar de parecer bom, traria prejuízos futuros para ele. A mãe do Dorival sabia que a atitude do filho estava errada, mas mesmo assim consentia, fazia um pacto com ele.



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

O objetivo desta história é levar a criança a perceber o engano que faz vendo vantagem em algo que a prejudica, e também que ela aceite participar de atividades importantes.

4.6.6 Aprofundamento: Vamos pensar um pouco mais?

Vocês repararam que, desde bem pequenos, todos nós sabemos dar um “jeitinho” de conseguir o que queremos? Nem que seja ficando doentes?

Conceitos trilógicos

Inveja: estragar o bem (brinquedos, roupas, calçados, etc.)

Inversão: Achar que estragar as coisas faz parte da diversão.

Gratidão = aceitar a aprendizagem, a ação boa.

Pacto (a mãe sabe que o filho está errado e consente) = tem a mesma intenção, rejeitar o Bem.

Atividade: Prática reflexiva

A proposta desta atividade antes da leitura terapêutica é colocar no ambiente uma música suave, para acalmar a agitação diária. O professor irá considerar os minutos necessários para essa atividade.

Após o relaxamento e a calma entre os alunos o professor irá fazer algumas questões direcionadas sobre os comportamentos de João lambão e pedirá para os estudantes anotarem em uma folha já preparada, com nome dos estudantes em cada uma delas.

Conforme Rocha (2022):

A escrita terapêutica consiste em escrever livremente sobre seus pensamentos, sentimentos e situações. Não existe uma forma única correta, e o processo deve ser natural e do melhor jeito que possa expressar seus conteúdos. A prática estimula a criatividade, no sentido de resolução dos nossos conflitos e problemas. O processo de escrever sobre nossos conteúdos possibilita nos organizarmos, entendermos e nos aceitarmos melhor, além de trazer alívio minimizando sentimentos e emoções



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS

FATRI - EAD

desconfortáveis”, afirma o psicólogo clínico Ricardo Milito, diretor científico do Instituto Bem do Estar. O especialista afirma que a escrita terapêutica contribui para o processo de autoconhecimento, que pode abrir caminho para mudanças no estilo de vida e melhorias para a saúde mental. (ROCHA, 2022, CNN BRASIL)

Atividade de escrita:

- (i) Por que vocês acham que o João Lambão não escutava os coleguinhas e sua mãe?
- (ii) Quais foram os prejuízos que ele teve por ter essas atitudes?
- (iii) Você já percebeu essa atitude em você? Em quais situações?

Deixe esse momento livre para que os estudantes escrevam, façam desenhos, comentem. É aconselhável o professor não intervir nas respostas, para deixá-los bem descontraídos e livres para realizar os registros.

Observei que, nessa atividade, os alunos relaxavam e se sentiam à vontade para os registros, e faziam vários comentários na folha que eu recolhia após a escrita. Isso se tornou uma rotina nas aulas; pelo menos uma vez na semana, eles cobravam essa prática e diziam se sentir aliviados quando escreviam sobre suas atitudes e sentimentos.



FACULDADE TRILÓGICA
Nossa Senhora de Todos os Povos

FATRI - EAD

5. CONCLUSÃO

Este trabalho teve como objetivo investigar a leitura terapêutica para despertar a inteligência espiritual no ambiente escolar, oportunizando práticas de conscientização através de oficinas práticas, incentivando os estudantes em seus sonhos e objetivos e auxiliando em seu processo de aprendizagem.

A questão central abordada foi: De que maneira a escola poderá contribuir para que as práticas de leitura terapêutica fortaleçam os aspectos universais, utilizando ferramentas que desenvolvam a inteligência emocional dos educandos?

Os resultados das pesquisas realizadas indicam que a prática de leitura terapêutica direcionada de forma planejada pode melhorar significativamente o engajamento e o interesse dos estudantes.

Foi observado um aumento na motivação dos alunos em suas escolhas para o projeto de vida, na autogestão em relação ao cumprimento das tarefas diárias, uma melhora nos relacionamentos entre os colegas da escola. Nos horários de aula, o clima escolar estava mais agradável e construtivo, e as famílias compartilharam exemplos exitosos na convivência familiar.

A pesquisadora notou que, após a implementação da prática, alguns alunos relataram uma melhora significativa em sua capacidade de lidar com a ansiedade após participarem das atividades de leitura. Os estudantes mencionaram que os personagens da leitura ajudaram a compreender melhor seus sentimentos, desenvolvendo uma percepção da realidade e de seus objetivos.

Esta pesquisa demonstra a grandiosidade das leituras terapêuticas literárias no espaço educacional, oferecendo insights valiosos para professores e gestores educacionais, e sugere a aplicação das ferramentas apresentadas, o que pode ser uma estratégia eficaz para melhorar o clima escolar entre educadores, educandos, gestores, proporcionando um espaço equilibrado e transformador.



FACULDADE TRILÓGICA
Nossa Senhora de Todos os Povos

FATRI - EAD

Diante dos benefícios observados, propõe-se para os educadores e gestores a aplicação das leituras terapêuticas em diferentes contextos educacionais, oferecendo espaços de reflexão para o autoconhecimento e compreensão de seus sentimentos, interpretando, ampliando suas percepções diante da realidade.

A proposta poderá ser aplicada em diversos segmentos: Ensino Infantil, Fundamental, Ensino Médio, e ampliada para outros setores educacionais, como em reuniões com professores e gestores, realizando-se previamente um mapeamento para ser direcionada de uma forma mais adequada e objetiva, observando a escolha das leituras para o projeto e quais encaminhamentos serão realizados durante as práticas.



FACULDADE TRILÓGICA
NOSSA SENHORA DE TODOS OS POVOS
FATRI - EAD

6. REFERÊNCIAS

AVELINO, L., CAMPOS, S., **A Terapia em Sala de Aula – Como a ciência da Psico- Sócio – Patologia pode auxiliar na prática a enfrentar os desafios da profissão de educador.** São Paulo: Editora Proton, 2011.

ALMEIDA, João Ferreira. **Bíblia Sagrada.** Casa Publicadora Brasileira, 2018.

KEPPE, Norberto. **A Glorificação** São Paulo: Proton Editora, 1987.

KEPPE, Norberto. **Metafísica trilógica I- A libertação do Ser,** São Paulo: Editora Proton, 2000

KEPPE, Norberto. **O Homem Universal.** São Paulo: Proton Editora, 1999.

KEPPE, Norberto. **O Homem Interior.** São Paulo: Proton Editora, 2005.

MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro.** São Paulo: Cortez. 2011

PETIT, Michele. **Os Jovens e a Leitura:** uma nova perspectiva. Rio de Janeiro: Editora 34, 2008.

ROCHA, Lucas. Entenda como a escrita pode ajudar no processo de tratamento de doenças, CNN. 2022. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/entenda-como-a-escrita-pode-ajudar-no-processo-de-tratamento-de-doencas/2022> acesso 28 jul.2024 Acesso: 07.ago.2024

SOUZA, Eunice; MACHADO, Maria Ivone. **Beabá da Trilogia Analítica:** através de histórias e rodas de conversas. São Paulo: Proton Editora, 2007.

RABELLO, Maria do Carmo. **Inteligência espiritual: a nova dimensão para a vida plena.** Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2008.

SILVA , Valdemir Bezerra. REVISTA DE PESICANÁLISE INTEGRAL p.60 v.34, n.42 2024

SILVA, Valdemir Bezerra. **As Teorias da Aprendizagem.** São Paulo: Proton, 2023.